ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "SAN GIORGIO"

Plesso "G. Falcone" Stradale S. Giorgio, 29 – Plesso "P. Borsellino Viale Grimaldi, 9 - 95121 Catania
Tel. 095-570530 - Fax 095-7180357 - 095450573 (Plesso P. Borsellino)
email. ctic899007@istruzione.it pec ctic899007@pec.istruzione.it sito web: www.icsangiorgioct.edu.it
Cod. Fisc. 93105330877

Circolare n. 134

Catania , 15/01/2026

- AL DSGA
- Alle F.S. Area 1 (R. Santangelo - R.Zingale
- A TUTTI I DOCENTI DEI 3 ORDINI DI SCUOLA
- AL SITO ISTITUZIONALE

Oggetto: Griglia di valutazione per i 3 ordini di scuola

In prossimità degli scrutini infraquadrimestrali, atti a valutare i livelli conseguiti dai nostri alunni sul piano conoscitivo e comportamentale, si rendono disponibili, in allegato alla presente, i criteri di valutazione già condivisi e deliberati in sede collegiale, nonché inseriti nel PTOF 2025-2028.

Si precisa che, tenuto conto dei nuovi assunti normativi inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. n° 183 del 7 settembre 2024) e il piano di adozione dell'Intelligenza Artificiale di Istituto (prot. 96 del 08/01/2026) si è provveduto ad integrazione dei criteri per opportuna e più esaustiva visione valutativa dei percorsi intrapresi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta Manola
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 D. Lgs n° 39/93

Griglia di Valutazione Educazione Civica SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
VOTO	**1. COSTITUZIONE E DIRITTO**	**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**	**3. CITTADINANZA DIGITALE**
9 - 10	**Interiorizza** i valori costituzionali e **argomenta** con padronanza il funzionamento delle Istituzioni. Promuove attivamente la legalità e la tutela dei diritti umani nel gruppo.	**Analizza** i problemi ambientali in un'ottica sistemica. **Elabora** soluzioni consapevoli per la tutela del patrimonio e agisce con piena responsabilità sociale.	**Gestisce** la propria identità digitale con consapevolezza etica. **Valuta** criticamente le fonti e **agisce** in rete come cittadino attivo e responsabile.
8	**Padroneggia** i concetti di base dell'ordinamento giuridico. Partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica, **esercitando** i propri diritti e doveri con autonomia.	**Inquadra** correttamente il rapporto uomo-ambiente e gli obiettivi dell'Agenda 2030. **Adotta** stili di vita sostenibili e collabora alla cura dei beni comuni.	**Utilizza** le tecnologie in modo sicuro. **Individua** potenzialità e rischi della rete (privacy, cyberbullismo) e **comunica** online in modo sempre rispettoso.
7	**Comprende** il significato dei principi fondamentali della Costituzione. **Rispetta** i compiti assunti, manifestando un senso di appartenenza consapevole alla comunità.	**Riconosce** il legame tra azioni umane e impatto ambientale. **Applica** le buone pratiche di sostenibilità e **valorizza** l'importanza della salute e del benessere.	**Impiega** gli strumenti digitali per scopi didattici e di ricerca. **Applica** correttamente le norme di sicurezza e di netiquette stabilite.
6	**Identifica** i concetti essenziali di Stato e democrazia. **Osserva** le regole fondamentali della convivenza scolastica, sebbene con una partecipazione talvolta passiva.	**Delinea** le norme basilari di tutela ambientale e i temi dello sviluppo sostenibile. **Attua** i comportamenti corretti in modo essenziale e guidato.	**Accede** alle funzioni base dei dispositivi digitali. **Distingue** i rischi principali della rete e **segue** le regole di sicurezza se sollecitato.
5	**Esprime** una comprensione frammentaria dei principi civili. **Applica** le regole in modo discontinuo; manifesta scarsa consapevolezza del proprio ruolo sociale.	**Espone** in modo lacunoso i temi ambientali. **Fatica ad adottare** comportamenti sostenibili e mostra scarso interesse per la cura del bene comune.	**Mostra un uso** dei dispositivi limitato. **Incontra difficoltà** nel distinguere i rischi della rete e nel conformarsi alle norme di comportamento digitale.
4	**Mostra gravi lacune** nella comprensione dei valori civili. **Rifiuta** sistematicamente le regole di convivenza e non riconosce la dignità altrui nonostante gli interventi.	**Ignora** le tematiche ambientali. **Compie azioni dannose** per il patrimonio o l'ambiente e trascura le norme di sicurezza e salute.	**Utilizza** i dispositivi in modo improprio o lesivo della dignità altrui, **disattendendo** ogni regola di sicurezza ed etica.

Griglia di Valutazione Educazione Civica SCUOLA PRIMARIA			
GIUDIZIO SINTETICO	**1. COSTITUZIONE, DIRITTO E LEGALITÀ**	**2. SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE**	**3. CITTADINANZA DIGITALE**
OTTIMO	Promuove attivamente i valori di uguaglianza e solidarietà operando come cittadino consapevole. **Analizza e riflette** sui simboli e i principi della Costituzione, trasformandoli in comportamenti concreti, critici e propositivi nel contesto scolastico	Analizza criticamente i problemi ambientali e l'Agenda 2030. **Promuove** stili di vita sani e sostenibili, prendendosi cura del bene comune in modo eccellente.	Utilizza le tecnologie in modo creativo e responsabile. **Valuta** l'attendibilità delle fonti e comunica online rispettando rigorosamente l'etica e la sicurezza.
DISTINTO	Rispetta i diritti altrui e adempie ai propri doveri con autonomia e coerenza. **Interiorizza il valore** delle istituzioni e dei loro simboli, collaborando in modo attivo e propositivo per il benessere della comunità scolastica	Adotta comportamenti costantemente rispettosi verso l'ambiente e le risorse. **Applica i principi** dello sviluppo sostenibile traducendoli con coerenza in azioni quotidiane corrette e responsabili.	Utilizza i dispositivi digitali in modo sicuro e corretto. **Valuta** i rischi della rete adottando strategie di prevenzione e comportamenti responsabili
BUONO	Applica i valori base della convivenza e il significato dei simboli istituzionali. Partecipa alla vita di classe in modo costruttivo e rispetta le regole per il bene comune.	Dimostra rispetto per l'ambiente e le risorse (acqua, carta, energia). Partecipa alle iniziative di tutela del territorio e adotta sane abitudini alimentari.	Usa gli strumenti digitali per scopi didattici rispettando le norme comportamentali. Comprende l'importanza di un uso limitato e consapevole degli schermi.
DISCRETO	Applica i concetti elementari di diritto e dovere. Rispetta le regole della comunità scolastica, sebbene a volte necessiti di sollecito per mantenere un comportamento costante.	Segue le buone pratiche ambientali suggerite (es. raccolta differenziata) e riconosce l'importanza della cura degli spazi comuni e della propria salute.	Utilizza correttamente i dispositivi sotto la guida dell'insegnante. Inizia a distinguere tra l'uso ludico e l'uso informativo/didattico delle tecnologie.
SUFFICIENTE	Riconosce in modo essenziale e superficiale i contenuti della Costituzione. Rispetta le regole fondamentali di convivenza solo se guidato o controllato dall'adulto.	Ha una conoscenza basilare delle norme di rispetto ambientale, ma le applica in modo discontinuo. Necessita di supporto per gestire materiali e risorse.	Riconosce le funzioni base dei dispositivi digitali. Applica le regole di sicurezza in rete solo se monitorato costantemente.
INSUFFICIENTE	Non riconosce il valore delle regole e dei diritti altrui. Manifesta serie difficoltà nel relazionarsi positivamente con la comunità nonostante gli interventi educativi.	Mostra scarso interesse e nessun rispetto per l'ambiente, le risorse e le norme di igiene personale e collettiva.	Utilizza i dispositivi digitali in modo improprio o pericoloso, ignorando sistematicamente le indicazioni fornite sulla sicurezza e l'etica.

Griglia di Valutazione Educazione Civica Scuola dell'Infanzia				
NUCLEO TEMATICO	**INDICATORI DI OSSERVAZIONE**	**LIVELLO INIZIALE (Il bambino deve essere sostenuto)**	**LIVELLO INTERMEDIO (Il bambino è autonomo nel contesto noto)**	**LIVELLO AVANZATO (Il bambino è propositivo e responsabile)**
1. COSTITUZIONE *(Diritto, Regole, Identità)*	**Rispetto delle regole e convivenza:** Capacità di seguire le routine, rispettare i turni e collaborare con i compagni.	Rispetta le regole della sezione solo se richiamato costantemente dall'adulto.	Rispetta le regole condivise e partecipa alle attività di gruppo in modo sereno.	Comprende il valore delle regole, le rispetta spontaneamente e media i conflitti tra compagni.
	Identità e Appartenenza: Riconoscimento di sé come parte di una comunità (famiglia, scuola, territorio).	Ha difficoltà a staccarsi dal proprio punto di vista; riconosce solo i propri bisogni.	Si sente parte del gruppo classe, riconosce i propri simboli e quelli della scuola.	Manifesta sentimenti di appartenenza e rispetta le diversità altrui come ricchezza.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE *(Ambiente, Salute, Risorse)*	**Cura dell'Ambiente:** Rispetto per la natura, gli spazi comuni e corretta gestione dei rifiuti.	Utilizza i materiali e gli spazi senza curarsene; necessita di guida nel riordino.	Si prende cura dei materiali e differenzia i rifiuti seguendo le indicazioni date.	Promuove attivamente pratiche di risparmio (es. chiude l'acqua) e ha cura del "bene comune".
	Benessere e Salute: Consapevolezza del proprio corpo e delle sane abitudini alimentari.	Necessita di solleciti per le pratiche di igiene personale e per l'assaggio di cibi nuovi.	Pratica autonomamente l'igiene personale e riconosce l'importanza di un'alimentazione varia.	Dimostra autonomia e consapevolezza nelle scelte che riguardano il proprio benessere e la salute.
3. CITTADINANZA DIGITALE *(Tecnologia e Media)*	**Uso consapevole degli strumenti:** Approccio critico e sicuro verso le tecnologie (LIM, tablet, schermi).	Usa gli strumenti digitali in modo passivo o solo per gioco individuale.	Utilizza le tecnologie per scopi didattici guidati e comprende che esistono tempi di utilizzo.	Inizia a distinguere tra mondo reale e virtuale e usa gli strumenti digitali con finalità creative.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA			
Giudizio	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**
Eccellente	Possiede conoscenze complete, ricche, puntuali ed approfondite	Vive serenamente le dimensioni del proprio IO e i diversi ruoli della sua identità. Ha totale fiducia in sé stesso e negli altri esprimendo sentimenti, emozioni, opinioni ed operando in modo consapevole ed autonomo Riflette su tutte le esperienze osservando e rielaborando i vissuti propri e altrui. Conosce, applica le abilità sociali ed è rispettoso di sé stesso e del contesto sociale e naturale che lo circonda	E' capace di applicare in modo autonomo e pertinente le abilità traducendole in modo personale, nei vari contesti.
Distinto	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Vive serenamente le dimensioni del proprio IO e i diversi ruoli della sua identità. Ha fiducia in sé stesso e negli altri esprimendo sentimenti, emozioni, opinioni ed operando in modo autonomo Riflette alcune volte sulle esperienze osservando e rielaborando i vissuti propri e altrui. Conosce ed applica le abilità sociali ed è rispettoso di sé stesso e del contesto sociale e naturale che lo circonda	E' capace di applicare le abilità e di tradurle in modo autonomo personale, nei vari contesti.
Buono	Possiede conoscenze complete e adeguate	Vive serenamente alcune dimensioni del proprio IO e i diversi ruoli della sua identità. Ha parzialmente fiducia in sé stesso e negli altri esprimendo sentimenti, emozioni, opinioni ed operando se adeguatamente Riflette parzialmente sulle esperienze osservando e rielaborando i vissuti propri e altrui. Conosce, e applica parzialmente le abilità sociali ed è rispettoso di sé stesso e del contesto sociale e naturale che lo circonda	E' capace di applicare parzialmente alcune abilità e di tradurle in modo personale, nei vari contesti.
Sufficiente	Possiede conoscenze complete	Talvolta vive serenamente alcune dimensioni del proprio IO e alcuni ruoli della sua identità. Solo talvolta ha fiducia in sé stesso e negli altri e riesce ad esprimere sentimenti, emozioni, opinioni Riflette poco sulle esperienze vissute Conosce le abilità sociali ed è rispettoso di sé stesso e del contesto sociale e naturale che lo Circonda	Talvolta applica alcune abilità e le traduce in modo personale, nei vari contesti.
Mediocre	Possiede conoscenze parziali e incerti	Non sempre vive serenamente le dimensioni del proprio IO e alcuni ruoli della sua identità. Non sempre ha fiducia in sé stesso e negli altri ed esprime parzialmente sentimenti, emozioni, opinioni Non sempre riflette sulle esperienze vissute Non sempre conosce le abilità sociali ed è rispettoso di sé stesso e del contesto sociale naturale che lo circonda	Non sempre applica adeguatamente le abilità e le impiega in modo pertinente

Griglia di Osservazione delle Capacità Relazionali
SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalità: *Valutare la maturazione affettiva e sociale, la capacità di interazione positiva e la gestione dei conflitti nel gruppo.*

INDICATORI	LIVELLO INIZIALE (Il bambino va sostenuto)	LIVELLO INTERMEDIO (Il bambino è autonomo nel contesto noto)	LIVELLO AVANZATO (Il bambino è propositivo e consapevole)
Interazione con i coetanei	Tende all'isolamento o a un gioco prettamente egocentrico. Fatica a inserirsi nelle attività comuni.	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività, mostrando spirito di collaborazione.	Ricerca attivamente la cooperazione, propone giochi di gruppo e mostra spiccata empatia verso i pari.
Relazione con l'adulto	Manifesta una forte dipendenza o, al contrario, un distacco eccessivo. Necessita di rassicurazioni costanti.	Si relaziona con l'insegnante in modo sereno e fiducioso, accettando indicazioni e consigli.	Interagisce con l'adulto in modo costruttivo e propositivo, esprimendo i propri bisogni con chiarezza.
Gestione dei conflitti	Di fronte a un contrasto reagisce in modo impulsivo (pianto, collera) o si chiude in se stesso.	Inizia a utilizzare la parola per spiegare le proprie ragioni; accetta la mediazione dell'adulto.	Gestisce i conflitti in modo verbale e autonomo, cercando soluzioni condivise e di compromesso.
Condivisione di spazi e materiali	Manifesta difficoltà a prestare i propri oggetti o a rispettare lo spazio altrui.	Condivide materiali e giochi con i compagni se sollecitato o all'interno di regole stabilite.	Condivide spontaneamente risorse e spazi, mostrando cura per il benessere comune e degli altri.
Empatia e Rispetto della diversità	È centrato sui propri bisogni; fatica a percepire le emozioni e le difficoltà altrui.	Riconosce le emozioni dei compagni e manifesta atteggiamenti di accoglienza verso l'altro.	Percepisce e rispetta le diversità di ognuno, offrendo aiuto e supporto ai compagni in difficoltà.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA E SCUOLA PRIMARIA

VOTO Sec.	GIUDIZIO Prim.	CONOSCENZE	ABILITÀ (Processi Cognitivi)	COMPETENZE (Problem Solving e Rielaborazione)
10	**OTTIMO**	Complete, ricche, puntuali e approfondite	**Creare/Valutare:** Elabora i **saperi** in modo originale. Sa argomentare in modo coerente, significativo e critico. Adopera con padronanza il linguaggio specifico.	Collega e organizza i **saperi** in modo critico e autonomo. Affronta compiti complessi con padronanza del problem solving. Esprime valutazioni personali strutturate.
9	**DISTINTO**	Complete e approfondite	**Analizzare/Valutare:** Applica i **contenuti** in modo corretto e sicuro. Sa argomentare in modo coerente e pertinente. Utilizza con precisione il lessico disciplinare.	Rielabora i **saperi** in modo coerente. Affronta compiti complessi e possiede padronanza nel problem solving. Esprime opinioni personali motivate.
8	**BUONO**	Complete	**Analizzare:** Applica le **risorse apprese** in modo puntuale. Adopera in modo appropriato il linguaggio specifico.	Collega e rielabora i **contenuti** in modo complessivamente corretto. Risolve problemi adottando procedure adeguate. Esprime opinioni personali in modo adeguato.
7	**DISCRETO**	Adeguate	**Applicare:** Utilizza i **contenuti disciplinari** in contesti noti in modo generalmente corretto. Opera collegamenti logici tra le informazioni.	Collega le **informazioni** in modo corretto. Risolve problemi sia pure con qualche incertezza nell'uso delle risorse. Esprime qualche opinione personale.
6	**SUFFICIENTE**	Essenziali ma non approfondite	**Comprendere:** Applica i **concetti base** con qualche incertezza. Adopera il linguaggio in modo semplice e generico.	Collega i **saperi** in modo meccanico e mnemonico. Mostra qualche incertezza nell'affrontare i compiti e risolve problemi semplici.
5		Incerte e incomplete	**Ricordare (parzialmente):** Applica i **nuclei minimi** in modo incerto e impreciso. Adopera il linguaggio in modo approssimativo.	Non sempre riesce a effettuare collegamenti tra le **informazioni**. Mostra incertezza nell'affrontare semplici problemi.
4		Lacunose e frammentarie	**Ricordare (faticosamente):** Applica con difficoltà i **contenuti minimi**. Adopera il linguaggio in modo elementare e poco corretto.	Non riesce a cogliere i concetti e le relazioni tra i **fatti**. Non è in grado di risolvere anche semplici problemi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO (Secondaria)	GIUDIZIO (Primaria)	RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	RELAZIONE CON GLI ALTRI (Empatia e Collaborazione)	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
10	**ECCELLENTE**	Rispetta rigorosamente le regole e il regolamento d'Istituto. Promuove attivamente la cura dei beni comuni e dell'ambiente.	Si relaziona in modo empatico, leale e costruttivo. È un punto di riferimento positivo e inclusivo per il gruppo-classe.	Partecipa con entusiasmo, senso critico e spirito di iniziativa. Dimostra un impegno costante e autonomo in ogni attività.
9	**OTTIMO**	Osserva puntualmente le regole e dimostra rispetto per le strutture e i materiali scolastici.	Collabora con disponibilità e correttezza. Rispetta le opinioni altrui e agisce in modo solidale.	Partecipa in modo attivo e costruttivo. L'impegno è regolare e la collaborazione nei lavori di gruppo è propositiva.
8	**DISTINTO**	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica. Utilizza correttamente i materiali e gli spazi comuni.	Si rapporta agli altri con garbo e correttezza. Partecipa alla vita di classe in modo sereno.	La partecipazione è costante e l'impegno è adeguato alle richieste, mostrando interesse per le attività proposte.
7	**BUONO / DISCRETO**	Rispetta le regole fondamentali, anche se talvolta necessita di richiami per la precisione. Ha cura dell'ambiente.	Mantiene relazioni sostanzialmente corrette, pur con qualche difficoltà nella collaborazione attiva o nella gestione dei conflitti.	Partecipa in modo discontinuo o solo se sollecitato. L'impegno è settoriale o limitato alle attività di interesse personale.
6	**SUFFICIENTE**	Rispetta le norme essenziali in modo alterno o solo se monitorato dall'adulto.	Si relaziona in modo poco partecipe o talvolta conflittuale. Dimostra una scarsa consapevolezza del valore del gruppo.	La partecipazione è passiva o frammentaria. L'impegno è minimo e finalizzato solo all'assolvimento dei compiti base.
5		Viola gravemente e ripetutamente il regolamento d'Istituto (nota disciplinare grave/sospensione).	Manifesta comportamenti aggressivi o lesivi della dignità altrui. Rifiuta la mediazione e la collaborazione.	Totale disinteresse per la vita scolastica. Rifiuta l'impegno e ostacola lo svolgimento delle attività comuni.

Rubrica di valutazione – Pratiche innovative

Criteri di valutazione basati sugli aspetti innovativi

Criterio	Livello 1 – Base	Livello 2 – Intermedio	Livello 3 – Avanzato	Livello 4 – Eccellente
Valutazione integrata e multilivello	Apprendimento valutato solo con test tradizionali; competenze trasversali poco osservate	Valutazione formativa applicata occasionalmente; inizia a cogliere alcune competenze trasversali	Valutazione sommativa e formativa integrate; competenze trasversali osservate regolarmente	Valutazione sommativa, formativa e metacognitiva combinata; osservazione sistematica delle competenze trasversali e socio-emotive
Integrazione con rilevazioni esterne e dati longitudinali	Dati esterni poco considerati	Dati INVALSI/prove standardizzate consultati saltuariamente	Dati utilizzati per monitorare progressi e individuare criticità	Dati analizzati sistematicamente; interventi mirati e continuità verticale tra ordini di scuola garantita
Supporto di tecnologie digitali e Intelligenza Artificiale	Strumenti digitali/IA usati solo su richiesta	Strumenti digitali/IA usati in attività guidate	Strumenti digitali/IA usati in attività autonome e per monitorare progressi	Strumenti digitali/IA integrati creativamente in tutti i processi di apprendimento, personalizzazione e valutazione
Autovalutazione e partecipazione attiva degli alunni	Lo studente partecipa passivamente e riflette poco sul proprio apprendimento	Lo studente riflette con supporto; partecipa a discussioni guidate	Lo studente riflette autonomamente e propone strategie di miglioramento	Lo studente guida il proprio apprendimento, regola strategie e supporta i pari nella riflessione critica
Feedback continuo e personalizzato	Riceve feedback generico e poco frequente	Riceve feedback mirato ma non sempre tempestivo	Riceve feedback tempestivo e orientativo; utilizza indicazioni per migliorare	Feedback continuo, personalizzato e integrato con strumenti digitali; lo studente e la famiglia sono coinvolti attivamente nel processo