



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "SAN GIORGIO"

Plesso "G. Falcone" Stradale S. Giorgio, 29 – Plesso "P. Borsellino Viale Grimaldi, 9 - 95121 Catania
Tel. 095-570530 - Fax 095-7180357 - 095450573 (Plesso P. Borsellino)

email. ctic899007@istruzione.it

pec ctic899007@pec.istruzione.it

sito web: www.icsangiorgioct.edu.it

Cod. Fisc. 93105330877

PROGETTO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022-2023

*"Generazioni Responsabili, Attive,
Solidali e Pensanti"*

GRASP THE WORLD!



*Qualunque cosa tu possa fare, qualunque sogno tu possa sognare, comincia.
L'audacia reca in sé genialità, magia e forza. Comincia ora.*

Johann Wolfgang von Goethe

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 a decorrere dall'anno scolastico 2020/21, con una fase di sperimentazione nel corso del triennio 2020/23, disciplina l'insegnamento *trasversale* dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, pertanto, l'IC San Giorgio di Catania, ha provveduto a partire dall' a.s. 2020/21 alla revisione del proprio Curricolo in sintonia con la normativa vigente e la trasversalità prevista dal PTOF.

FINALITÀ

Il progetto “**Generazioni Responsabili, Attive, Solidali e Pensanti**” risponde all'esigenza di “*formare cittadini consapevoli*” oltre che la promozione e la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art.1). Lo scopo del nostro progetto di Istituto è quello di promuovere negli alunni, sin dalla Scuola dell'Infanzia, la consapevolezza di appartenere a un gruppo sociale che cresce e si trasforma nel tempo. La trasversalità delle tematiche, legate ai nuclei concettuali, tratteranno la conoscenza della Costituzione Italiana, di diritti e doveri, dei principi e delle regole da condividere per sviluppare negli alunni la consapevolezza di sentirsi cittadini attivi dell'Italia e del mondo, nell'ottica della cittadinanza europea; l'Agenda 2030 approfondirà tematiche specifiche rivolte a favorire la costruzione di una cittadinanza globale, atta ad approfondire lo sviluppo ecosostenibile, l'educazione ambientale e la tutela del patrimonio ambientale, mentre la promozione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale implementeranno l'acquisizione di specifiche conoscenze e abilità nell'utilizzo corretto e consapevole delle TIC, nell'ottica dello sviluppo del pensiero creativo, critico e divergente.

Il seguente progetto si inserisce nel PDM dell'Istituto, per il raggiungimento di Priorità e Traguardi, attraverso gli obiettivi di processo atti a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la consapevolezza di diritti e doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità. Gli obiettivi individuati mirano a: migliorare il contesto che influenza il processo di apprendimento, al fine di garantire identità e appartenenza; individuare canali di collaborazione con il territorio, Enti e Istituzioni per implementare azioni utili ad una maggiore corrispondenza, tra le esigenze del contesto socio culturale e la Scuola; pianificare azioni didattico-operative in continuità orizzontale e verticale; migliorare i processi curricolari di inclusione per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

DESTINATARI

Tutte le classi dell'Istituto

TEMPI

L'intera durata dell'anno scolastico

SPAZI

Interni ed esterni la Scuola

RISORSE UMANE

Interne ed esterne alla Scuola

STRUMENTI

Libri di testo, TIC, Sitografia, documenti strategici di Istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto), strumentazione didattica, strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici).

METODOLOGIE

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà privilegiata una metodologia attiva, oltre alle diverse metodologie mirate a raggiungere gli obiettivi definiti nella progettazione didattica. Si partirà dalle

esperienze vissute dagli alunni, per introdurre le diverse tematiche da sviluppare e consentire agli stessi di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili in autonomia.

TRATTAZIONE DELLE TEMATICHE INDICATE DALLA NORMATIVA VIGENTE

Tutte le tematiche, trattate all'interno del presente progetto, si riferiranno ai **TRE NUCLEI CONCETTUALI** indicati dalla normativa vigente: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE. Per ogni nucleo concettuale sono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze a fine ciclo di istruzione.

NUCLEI CONCETTUALI <i>(L. 92/2019)</i>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Allegato B al DM 35/2020)</i>
COSTITUZIONE , diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE TEMATICHE

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione Civica corrisponderà a un monte ore non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Nel tempo dedicato all'insegnamento i docenti avranno cura di proporre attività didattiche concordate in seno al Consiglio di Classe, Interclasse e Intersezione tenuto conto del Curricolo Verticale nell'ottica di una programmazione verticale unitaria, dell'età degli alunni nei diversi ordini scolastici e del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica.

Ad ogni nucleo concettuale sono collegate delle tematiche specifiche ad eccezione della formazione di base in materia di protezione civile, che richiede uno sviluppo slegato dai nuclei sopra elencati e coinvolge tutte le discipline e tutti i campi di esperienza.

Il concetto chiave che collega tutte le TEMATICHE, indicate nella tabella sottostante e divise per ogni nucleo concettuale, è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di competenze specifiche e che si esprime attraverso la messa in pratica di comportamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto micro e macro-sociale, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà, a partire dal contesto scolastico immediato e quotidiano.

Nel dettaglio la tabella sottostante indica le tematiche relative ad ogni nucleo concettuale, con il riferimento del *numero minimo di ore* trasversali relative ad ogni disciplina e campo di esperienza. La suddivisione tiene conto di una ripartizione ottimale delle tematiche, *senza precludere la possibilità di effettuare, da parte dei docenti, una trattazione più ampia o che si riferisca ad altri temi connessi con la disciplina in oggetto*. Al docente coordinatore è affidato il compito di coordinare l'insegnamento dell'educazione civica

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE		
TEMATICHE <i>(Legate al nucleo tematico Costituzione secondo la normativa vigente L. 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida allegato A)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO MINIMO DI ORE TRASVERSALI <i>(Per un totale di minimo 33 ore- Scuola PRIMARIA e SSI°G)</i>	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI E NUMERO MINIMO DI ORE TRASVERSALI <i>(Per un totale di minimo 33 ore-Scuola dell'INFANZIA)</i>
		7h-I Discorsi e le parole 7h-II corpo in movimento 7h-Immagini, suoni, colori 6h-II sé e l'altro 6h-La conoscenza del mondo
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE.	1h-Italiano 2h-Storia 1h-Geografia 1h-Inglese (2h-S. Primaria) 1h-2 ^a Lingua Straniera 1h-Musica 1h-Arte	I Discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AI DIRITTI DELL'INFANZIA E AL DIRITTO DEL LAVORO.	1h-Italiano 1h-Storia 1h-Ed Fisica	I Discorsi e le parole Il sé e l'altro
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALCONTRASTO DELLE MAFIE.	1h-Italiano 1h-Storia	I Discorsi e le parole Il sé e l'altro

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE		
TEMATICHE <i>(Legate al nucleo tematico Sviluppo sostenibile secondo la normativa vigente L. 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida allegato A)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO MINIMO DI ORE TRASVERSALI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE DEL 2015.	2h-Scienze 1h-Geografia	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI BENI PUBBLICI COMUNI.	1h-Arte 1h-Musica 1h-Geografia 1h-Religione	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori Religione
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI ED AGROALIMENTARI.	1h-Scienze 1h-Geografia 1h-Tecnologia 1h-Inglese (2h- S. Primaria) 1h-2 ^a Lingua Straniera	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	2h-Ed. Fisica 2h-Scienze	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori
EDUCAZIONE STRADALE	1h-Tecnologia 1h-Geografia	
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE	Tutte le discipline	Tutti I Campi di esperienza
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE		
TEMATICHE <i>(Legate al nucleo tematico Cittadinanza digitale secondo la normativa vigente L. 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida allegato A)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO MINIMO DI ORE TRASVERSALI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Tutte le discipline	Tutti i Campi di esperienza

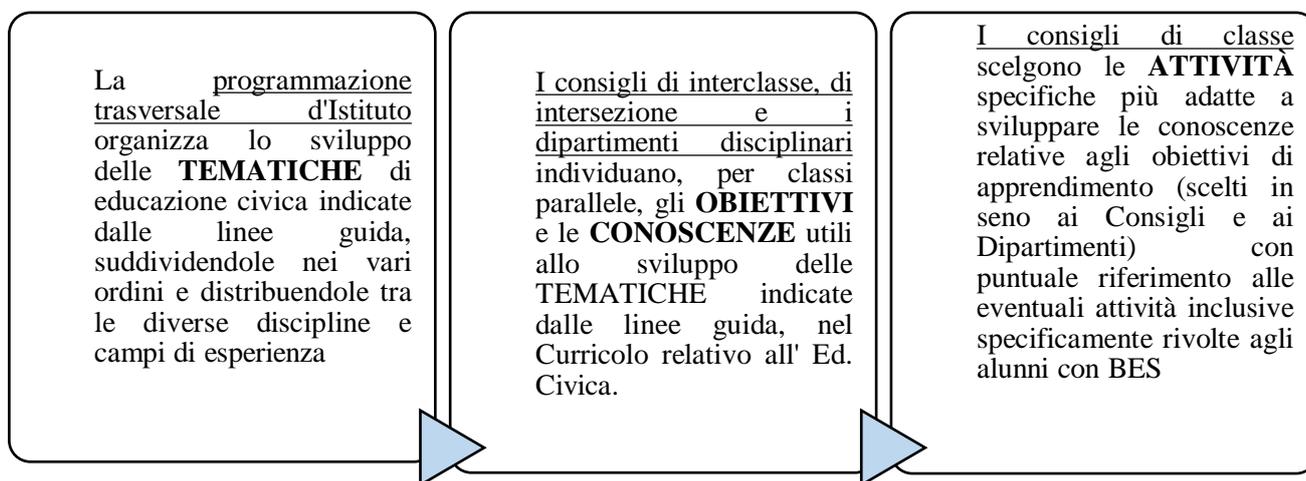
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA

Ripartizione ore trasversali destinate alle singole discipline

(33 ore minime destinate all'insegnamento trasversale di Ed. Civica)

ITALIANO	4
STORIA	5
GEOGRAFIA	5
SCIENZE-MATEMATICA	5
TECNOLOGIA	2
INGLESE	2 (4 ore Scuola Primaria)
2ª LINGUA STRANIERA	2 (Solo SSI°G)
MUSICA	2
ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	1
Totale minimo	33 ore annue

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA



I Consigli di classe provvederanno, all'inizio dell'anno, apportando eventuali modifiche in itinere, alla programmazione trasversale, utilizzando le griglie allegate al seguente progetto: “**PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE ED. CIVICA**” per la Scuola Secondaria di Primo Grado/Scuola Primaria (*ALLEGATO 1*) e per la Scuola dell'Infanzia (*ALLEGATO 2*)-Normativa di riferimento L. 92/2019 e relative Linee guida-Allegato A. I file per la programmazione in versione editabile saranno disponibili sul Sito della Scuola nella sezione “PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE – MODULI”.

ATTIVITÀ PROGETTUALE DI ISTITUTO CORRELATA AL SEGUENTE PROGETTO

Il progetto di Istituto si correla alle iniziative didattiche, culturali e organizzative intraprese dalla Comunità scolastica, nonché ai progetti interni ed esterni, alle iniziative con gli EE.LL., ai progetti di internazionalizzazione, ai progetti in rete e a tutte le azioni efficaci, per determinare il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso un percorso inclusivo atto a facilitare l'iter scolastico degli alunni BES.

Si avvieranno azioni in continuità verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per quanto riguarda il nucleo concettuale **Costituzione**, i bambini della Scuola dell'Infanzia e gli alunni, delle classi prime, seconde e terze approfondiranno alcuni dei 12 principi fondamentali della Costituzione Italiana. Verranno approfonditi e sviluppati gli aspetti relativi all'identità personale, alla percezione di quella altrui, alla cittadinanza e alla convivenza democratica, con un approccio educativo–didattico che privilegi il gioco, l'esperienza diretta e il vissuto delle bambine e dei bambini.

Importante è partire dal presupposto che la Cittadinanza si insegna soprattutto con l'*esempio*, un esempio interconnesso, a cui partecipano tutte le agenzie formative; ovvero a loro è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione e ancora molto altro. La partecipazione attiva degli alunni è un'opportunità per promuovere i diritti di tutti, favorendo una crescita socio-culturale delle giovani generazioni, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità.

Gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e tutti gli alunni della Scuola Secondaria saranno coinvolti nel progetto **“Consiglio Comunale dei Ragazzi”**

L'attivazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi a scuola, considerata «piccola città», favorisce la comprensione del senso civico e la partecipazione attiva e responsabile nella ricerca del bene comune.

Consente agli studenti di riconoscere la loro appartenenza alla comunità e di parteciparvi attivamente da protagonisti; di imparare a ragionare in libertà, conoscendo i termini dei problemi, avendo coscienza delle responsabilità personali e degli interessi generali; di accrescere la fiducia in se stessi, la fierezza di essere attori nella propria vita e nelle proprie città; di migliorare l'apertura verso gli altri e di maturare esperienze di socializzazione, di integrazione e di inclusione sociale.

Fasi operative:

- **Elezioni primarie** nelle classi seconde un candidato a Sindaco e 3 Consiglieri. Scuola Primaria classe V 2 Consiglieri;
- **Elenco candidati** a Sindaco; per il Consiglio formare 3 LISTE -- Motto – Programma. Presentazione programmi e «comizi elettorali»;
- **Giornata elettorale**: schede - urne - Seggio elettorale. votazione (elenco – firma), spoglio delle schede – scrutinio; eventuale ballottaggio elezione del Sindaco;
- Il baby Sindaco rappresenta l'Istituto in tutte le manifestazioni interne ed esterne, è di esempio a tutti i ragazzi dell'Istituto e si impegna nello studio.

In riferimento al nucleo concettuale **Sviluppo Sostenibile**, gli alunni dei tre ordini focalizzeranno l'attenzione sul concetto di transizione ecologica e culturale della Scuola, inteso come un *andare verso* un modello di società con nuovi stili di vita, in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Pertanto, il Progetto AMICO MARE, programmato per tali classi, promuoverà comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita delle nuove generazioni, sensibilizzandoli sulla minaccia rappresentata dall'inquinamento da plastiche e sull'importanza di tutelare l'ambiente e l'ecosistema marino. L'intento è di far comprendere quanto l'azione individuale e collettiva, finalizzata ad una corretta gestione delle risorse naturali, possa incidere sulla conservazione della biodiversità, sul benessere e sulla qualità della vita delle generazioni future. Inoltre, pone la Scuola con la sua funzione educativa, come costruttrice di legame tra le generazioni per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.

Il terzo nucleo concettuale, **Cittadinanza digitale** sviluppa la tematica dei diritti e dei doveri nella rete, poiché ciò che accade online non è scollegato dalla realtà, non è un mondo a parte, ma ha un impatto concreto sulla vita delle persone. Si prevedono incontri con la Polizia Postale e delle Comunicazioni, al fine di sensibilizzare gli studenti a un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Relativamente alla Scuola dell'Infanzia, verranno attuate attività di Coding unplugged, ossia giochi che permetteranno ai bambini di sviluppare il pensiero computazionale e di conseguenza la capacità di problem solving. Si svilupperanno attività relative ai temi del bullismo e cyberbullismo.

MONITORAGGIO DEL PROGETTO DI ISTITUTO

La valutazione dell'efficacia delle azioni formative e dei risultati conseguiti, sarà condivisa attraverso la rilevazione degli esiti prodotti dal monitoraggio in itinere e finale. Il monitoraggio si articolerà nella compilazione di un **questionario Google**, anonimo, che seguirà la seguente scansione:

1. Monitoraggio in itinere da compilare entro la prima decade di febbraio.
2. Monitoraggio finale entro la prima decade di giugno.

Condiviso tramite circolare contenente il **link** <https://forms.gle/bmUBnPRayXhfUesM7>.

VALUTAZIONE

La valutazione dei percorsi di Educazione Civica terrà conto delle disposizioni contenute nelle relative Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione e, a decorrere dall'anno 2023/24, delle ss. mm. ii. a cura del Ministero.

L'insegnamento trasversale sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il *docente coordinatore dell'insegnamento* formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell' Educazione Civica (L. 92/2019 art. 2 comma 6).

Per il corrente anno scolastico, i criteri di valutazione, relativi alla valutazione intermedia e finale, deliberati dal Collegio dei Docenti e già inseriti nel PTOF, ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica (*Linee guida*).

Per la SSI° grado la valutazione, dei livelli di apprendimento per l'Educazione Civica, sarà espresso tramite l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo.

Per gli alunni della Scuola Primaria la valutazione dei livelli di apprendimento sarà espresso tramite l'attribuzione di un giudizio descrittivo, tenendo conto dei criteri valutativi, già inseriti nel PTOF, relativi agli obiettivi di apprendimento, raggiunti da ciascun alunno, e, riportati nel documento di valutazione (*OM n°172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida*).

La valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge 92/2019.

La valutazione in itinere, da intendersi oggettivamente fruibile da tutte le componenti, in linea con le modalità di valutazione definite nel PTOF, si fonderà sulla somministrazione di verifiche iniziali, in itinere, finali, mediante prove orali, schede strutturate e non, riflessioni individuali e di gruppo e altro. I criteri di valutazione in itinere per l'Educazione Civica terranno conto altresì dell'impegno, della partecipazione, del rispetto delle consegne, della creatività e spirito critico.

CONSIDERAZIONI FINALI

L'Istituto Comprensivo San Giorgio, tenendo fede al testo dei documenti ministeriali, ha intrapreso con consapevolezza e costanza, la sperimentazione triennale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso l'individuazione di gruppi di lavoro che hanno prodotto un'azione progettuale, in continuità e in raccordo con i tre ordini di Scuola.

Le azioni progettuali nel dettaglio sono state per:

- l'a.s 2020/21-Progetto di Istituto di Educazione Civica: *“Educare alla bellezza e alla giustizia”*, a cura del gruppo di lavoro costituito dai docenti A. Piccolo e M.G. Stivala, in raccordo e in continuità con il progetto di Istituto triennale *“Educare al bello”* inserito all'interno del PDM 2019/21 e con il PTOF 2019/21;
- l'a.s 2021/22-Progetto di Istituto di Educazione Civica: *“Partire insieme per andare lontano”*, a cura del gruppo di lavoro costituito dai docenti A. Piccolo, C. Toro, R. Gullotta, R. Marzola, inserito nel PDM del triennio 2022/25, in raccordo e in continuità con il PTOF 2022/25;
- per il c.a.s., in armonia e in crescita verso i comuni traguardi di una Scuola che opera in maniera sinergica e continuativa, il seguente progetto di Istituto di Educazione Civica: *“Generazioni Responsabili, Attive, Solidali e Pensanti”-GRASP THE WORLD!*- si inserisce all'interno del PDM triennale 2022/25-Aggiornamento 1^a annualità-, in raccordo e in continuità con il PTOF triennale 2022/25 e con l'aggiornamento del PTOF 2022/23.

DOCENTI REFERENTI

Alessandro Piccolo
Anna Tonsi
Giuseppina Volpe
Rosalinda Santangelo
Rosana Zingale

ALLEGATO 1

PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE ED. CIVICA (Normativa di riferimento L. 92/2019 e relative Linee guida-Allegato A)					
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO/ PRIMARIA Classe:Sez.					
NUCLEO COSTITUZIONE					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
L'alunno, al termine del primo ciclo					
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo					
TEMATICHE	DISCIPLINE PREVALENTEMENTE COINVOLTE	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE.	Italiano Storia Geografia Inglese 2ª Lingua Straniera Musica Arte				
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AI DIRITTI	Italiano Storia Ed Fisica				

DELL'INFANZIA E AL DIRITTO DEL LAVORO.					
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE.	Italiano Storia				
INCLUSIONE BES					
NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
L'alunno, al termine del primo ciclo					
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.					
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.					
Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.					
TEMATICHE	DISCIPLINE	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE DEL 2015.	Scienze Geografia				
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA	Arte				

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI BENI PUBBLICI COMUNI.	Musica Geografia Religione				
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI ED AGROALIMENTARI.	Scienze Geografia Tecnologia Inglese 2 ^a Lingua straniera				
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Ed. Fisica Scienze				
EDUCAZIONE STRADALE	Tecnologia Geografia				
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.	Tutte le discipline				
INCLUSIONE BES					
NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
L'alunno, al termine del primo ciclo					
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.					

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.					
TEMATICHE	DISCIPLINE	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Tutte le discipline				
INCLUSIONE BES					

MODIFICHE IN ITINERE

1. A cura del docente di disciplina su proposta dei Dipartimenti disciplinari e Consigli di interclasse
2. A cura del docente di disciplina su proposta dei Dipartimenti disciplinari e Consigli di interclasse
3. A cura dei Consigli di classe

ALLEGATO 2

PIANIFICAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE ED. CIVICA (Normativa di riferimento n. 92/2019 e relative Linee guida-Allegato A)					
SCUOLA DELL'INFANZIA Sezione/i.....					
NUCLEO COSTITUZIONE					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
L'alunno, al termine del primo ciclo					
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo					
TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI; STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE.	I Discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori				
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AI DIRITTI	I Discorsi e le parole Il sé e l'altro				

DELL'INFANZIA E AL DIRITTO DEL LAVORO.					
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE.	I Discorsi e le parole Il sé e l'altro				
INCLUSIONE BES					
NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>					
TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELLE NAZIONI UNITE IL 25 SETTEMBRE DEL 2015.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori				
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA	La conoscenza del mondo				

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEI BENI PUBBLICI COMUNI.	Immagini, suoni, colori Religione				
EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI ED AGROALIMENTARI.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori				
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori				
EDUCAZIONE STRADALE	Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori				
FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE.	Tutti i campi di esperienza				
INCLUSIONE BES					

**NUCLEO
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

TEMATICHE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTEMENTE COINVOLTI	OBIETTIVI¹ <i>(dal Curricolo verticale di Istituto)</i>	CONOSCENZE²	ATTIVITÀ³	PERIODO (dal/al)
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Tutti i campi di esperienza				
INCLUSIONE BES					

MODIFICHE IN ITINERE

1. A cura del docente di sezione su proposta del Consiglio di Intersezione
2. A cura del docente di sezione su proposta del Consiglio di Intersezione
3. A cura dei Consigli di sezione

